

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «» с. Казым»**

Программа принята на заседании
педагогического совета
от 31 августа 2020 г.
Протокол № 1

Утверждена
приказом МАДОУ
от 31 августа 2020 г. №148.

**Рабочая программа
учителя-логопеда
коррекционно-развивающей направленности
(для детей старшего дошкольного возраста)**

Составила Шуганова Н.И,
учитель-логопед

2020 г

Содержание

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| 1. Организация коррекционно-развивающей деятельности..... | 5 |
| 1.1 Диагностическое направление | 6 |
| 1.2 Коррекционно-развивающее направление..... | 6 |
| 1.3 Консультативно-профилактическое направление..... | 8 |
| 1.4 Использование здоровьесберегающих технологий..... | 9 |
| 1.5 Характеристика речи детей с ФФНР и ОНР III уровня речевого развития..... | 10 |
| 1.6 Содержание индивидуальной и подгрупповой работы..... | 11 |
| 2. Планирование и учет работы учителя-логопеда..... | 12 |
| 2.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда..... | 12 |
| 2.2 Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы..... | 13 |
| 3. Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей деятельности..... | 15 |
| 3.1 Деятельность специалистов ДООУ в организации коррекционно-развивающей работы..... | 15 |
| 3.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя..... | 17 |
| 3.4 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями..... | 19 |
| 4. Критерии эффективности программы..... | 20 |
| 5. Литература..... | 21 |
| 6. Приложения | 22 |
| 1. Журнал регистрации | 22 |
| 2. Речевая карта | 22 |
| 3. Направление на консультацию к неврологу..... | 23 |
| 4. Заключение учителя-логопеда на ребенка (на ПМПК)..... | 24 |
| 5. Цифровой отчет | 25 |
| 6. Речевые пробы | 26 |
| 7. Индивидуальный план коррекции звукопроизношения..... | 32 |
| 8. Тематический план занятий для детей с ФФНР..... | 34 |
| 9. Тематический план занятий для детей с ОНР III уровня (1-й г обуч.)..... | 38 |
| 10. Тематический план занятий для детей с ОНР III уровня (2-й г обуч.)..... | 40 |
| 11. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы Сонорная группа звуков..... | 45 |
| 12. Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы Свистящая и шипящая группа звуков | 52 |

Пояснительная записка

Овладение правильной речью является одним из очень важных звеньев в развитии ребёнка. К 5-6 летнему возрасту заканчивается процесс становления речи, формируется такие её компоненты, как звукопроизношение, грамматический строй, связная речь. Однако благополучное её формирование происходит далеко не всегда. В последнее время наблюдается тенденция к стремительному увеличению детей с нарушениями речи.

Цель рабочей программы – обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи у детей старшего дошкольного возраста с различными видами речевых нарушений в условиях логопедической службы.

Основными задачами выступают:

- выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;
- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Постановлением от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой., М. А. Васильевой.
- Уставом ДОУ.

Содержание коррекционно-образовательной программы определяется коррекционными программами: К.А. Каше «Подготовка к школе детей с недоразвитием речи», Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Воспитания и обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием», И.В.Нищевой «Система коррекционной работы по преодолению ОНР»

В основу рабочей программы положены следующие теоретические идеи:

1. У детей до 7 лет речь как еще не сформировавшаяся функциональная система наиболее подвержена повреждающим факторам.
2. Речевое развитие опосредуется рядом условий, прежде всего, развитием интеллектуальных процессов и общения. В основе потребности говорить ребенка находится впечатление, вызывающее эмоциональный отклик.
3. Побуждение к речевому высказыванию возникает у ребенка под влиянием эмоционального переживания воспринятого.
4. Содержание речи составляют впечатления, получаемые ребенком при ознакомлении с окружающим, поэтому важным моментом для развития детской речи является формирование широких интересов у детей дошкольного возраста.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребенка с нарушением развития в дошкольном образовательном учреждении. Ведущим принципом программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также понимания единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Освоение программы рассчитано на 2 года.

1. Организация коррекционно-развивающей деятельности

- Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.
- Данная программа разработана для реализации в условиях логопедической службы детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.
- Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 15 - 25 минут.
- Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.
- Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.
- Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.
- Программа составлена с учётом интеграции основных образовательных направлений в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1.1 Диагностическое направление.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития воспитанников. В карте развития дошкольника с нарушения речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

В качестве диагностического материала используется Методика обследования речи детей с Филичевой Т.Б., Н.В Нищевой, Чиркиной Г.В. Иллюстрированный материал для проведения индивидуального обследования устной речи Иншаковой О. Н, методика Т.А.Фотековой, построенной на балльно -урвневой системе оценки состояния речи детей.

1.2 Коррекционно-развивающее направление.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое недоразвитие, фонематическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

| Нарушения устной речи | Направления коррекционной работы |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фонетическое недоразвитие речи | -Коррекция звукопроизношения |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие | -Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения |
| Нерезко выраженное общее недоразвитие речи, общее недоразвитие речи | -Пополнение словаря. -Совершенствование грамматического строя. -Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. -Совершенствование слоговой структуры слов. -Коррекция звукопроизношения |

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях. При комплектовании групп учитывается не только структура речевого нарушения, но психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень работоспособности. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения.

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДОУ следует отнести следующие задачи:

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи, подготовка к обучению к грамоте;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитие речевой функции: зрительного и слухового внимания, памяти, восприятия; сенсомоторной координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Планируемые результаты логопедической работы:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Таким образом, создаются условия для последующей успешности адаптации воспитанников к условиям школьного обучения.

1.3 Консультативно-профилактическое направление.

Цель данного направления - создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками, имеющих речевые нарушения;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с речевыми нарушениями.

Информационно – просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации). Направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

1.4 Использование здоровьесберегающих технологий

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

| Технология | Содержание работы, проведение |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Динамические паузы | Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. длительность 2-3 минуты; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развития общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики для глаз и др. |
| Пальчиковая гимнастика | Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть. |
| Артикуляционная гимнастика | Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных движений губ, языка, челюсти) В I полугодии (1 период и часть 2 периода) как самостоятельная часть на каждом занятии; Во II полугодии (часть 2 и 3 период) по мере необходимости. |
| Гимнастика для глаз | На подгрупповом занятии как часть динамической паузы. На индивидуальных занятиях по показаниям. |
| Дыхательная гимнастика | В 1 периоде на каждом занятии, во 2-3 периоде по мере надобности. |
| Кинезиологические упражнения | Динамические паузы на занятиях (в зависимости от сложности упражнения) |
| Самомассаж | Как часть занятия |
| Релаксация | Система расслабляющих упражнения, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижения двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление) |
| Фонетическая ритмика | Как часть занятия |

1.5 Характеристика речи детей с ФФНР, ОНР III уровнем речевого развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Специалисты выделяют несколько групп детей с данным диагнозом:

- дети, у которых возникают затруднения только в различении нарушенных в произношении звуков;
- дети, у которых нарушено различение большого количества звуков из разных фонетических групп;
- дети с глубоким фонематическим недоразвитием, которые вообще не различают отношения между звуковыми элементами, не способны выделить звуки из состава слова и определить их последовательность.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированности процессов восприятия звуков речи.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.); а также отставание в развитии общей и мелкой моторики; страдает пространственная и зрительная ориентация; недостаточно развиты мыслительные операции, связанные с речью (обобщение, анализ, синтез, сравнение), что приводит к снижению познавательной активности.

К НВОНР отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

1.6 Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий

Основную нагрузку по коррекции звукопроизношения несет индивидуальная логопедическая работа, которая проводится не менее 2-х раз в неделю с каждым ребенком.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Лексический материал подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегчённых фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных / подгрупповых занятий 15 – 20 минут.

ФД – 2 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю; ОНР-III уровня – 2-3 раза в неделю.

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется по усмотрению логопеда. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

2. Планирование и учет работы учителя-логопеда

2.1 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

| День недели | Время занятий | Продолжительность занятий | Вид работы |
|-------------|---------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | 15.00-19.00 | 3 ч 1 ч | Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультации для педагогов и родителей. Введение документации |
| Вторник | 8.00-12.00 | 4 ч | Индивидуальные, подгрупповые занятия |
| Среда | 15.00-19.00 | 3 ч 1 ч | Индивидуальные, подгрупповые занятия. Консультации для педагогов и родителей. Введение документации |
| Четверг | 8.00-12.00 | 4 ч | Индивидуальные, подгрупповые занятия |
| Пятница | 8.00-12.00 | 4 ч | Индивидуальные, подгрупповые занятия |

**2.2. Перспективный план организации коррекционно-педагогической работы
учителя-логопеда**

на 2020-2021 учебный год

| № п/п | Направ- ления | Содержание работы | Сроки |
|----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Диагностическое | <p>1.1 Логопедическое обследование. Выявление детей нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.</p> <p>1.2 Фронтальное и углубленное обследование речи воспитанников старшего дошкольного возраста. Сбор медицинского анамнеза.</p> <p>1.2 Направление детей с тяжелыми речевыми нарушениями на ПМПк и ПМПК Примечание: <i>заполнение заключений на ребенка</i></p> <p>1.3 Ранняя диагностика детей младшего и среднего возраста с целью выявления и предупреждения речевых нарушений. Примечание: <i>рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников вторых младших групп</i></p> <p>1.4 Диагностика уровня речевой готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной к школе группы по методике Т.А. Фотековой</p> | <p>1-15 сентября 15-30 мая</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Декабрь</p> <p>Май</p> |
| 2 | Организационное | <p>2.1. Документальный блок</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оформление документации ➤ Разработка перспективных планов ➤ Подготовка речевых карт (заполнение) ➤ Составление индивидуальных образовательных маршрутов. ➤ | <p>1-15 Сентября</p> |
| 3 | Коррекционно развивающее | <p>3.1 Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи</p> | <p>В течение года</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Консультативно-профилактическое направление | <p>4.1 Оказание консультативной помощи педагогам ДООУ и родителям (законным представителям) детей с проблемами в речевом развитии. Примечание: <i>Формирование у пед. коллектива и родителей информационной готовности к логопедической помощи.</i></p> <p>4.2 Консультация по речевой готовности выпускников дошкольного образовательного учреждения (взаимодействие с учителем-логопедом школы)</p> <p>4.3 Групповые и индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) детей, нуждающихся в логопедической помощи (ознакомление с планом работы, требованиями к подготовке и выполнению домашних заданий)</p> <p>«Речевое развитие детей по результатам обследования»; (старшая гр.)</p> <p>Практикум для родителей. «Развитие мелкой моторики». (младшая группа). «Фонематическое восприятие: как его развивать?» мастер-класс (подготовительная группа, старшая группа) «Речевая готовность детей к школе»</p> <p>4.4 Оформление информационного стенда «Говоруша», наглядные папки-передвижки.</p> <p>4.5 Проведение индивидуальных занятий по звукопроизношению, подгрупповых занятий: «День открытых дверей».</p> <p>4.6 Консультации для педагогов: Семинар-практикум «В мире звуков» «Речевая готовность к школе»</p> <p>4.7 Работа с родителями детей, группы кратковременного пребывания. «Возрастные нормы развития речи» Практикум для родителей «Наши ручки хлопают, наши ножки топают»</p> | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Сентябрь Январь</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>Март май</p> <p>в течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>декабрь Май</p> <p>Октябрь ноябрь</p> |
|---|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

3. Взаимодействие субъектов коррекционно-развивающей деятельности.

3.1 Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы.

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя – логопеда МАДОУ предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности специалистов детского сада: учителя – логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога – психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов МАДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста предполагает такую организацию взаимодействия педагогов МАДОУ, при которых создаются условия для оптимального речевого развития дошкольников. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которой активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержание самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития.

Задачи комплексного подхода в работе педагога ДОУ по коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информирует учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;

- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную и мелкую моторику;
- обогащает содержание детской речи.

Педагог-психолог:

- формирование психологической базы речи;
- развитие всех психических функций;
- текущее психологическое обследование.

Музыкальный руководитель:

- развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха;
- развитие чувства ритма и координации движения;
- развитие умения сочетать движения с речью;
- развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- развитие выразительности мимики, жеста.

Специалист по ФИЗО:

- развитие общей, мелкой моторики;
- развитие правильного физиологического дыхания;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие чувства ритма и координации движения.

3.2 Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и логопеда в ДОУ осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Дифференциация работы учителя-логопеда и воспитателя.

| Направления работы | Работа учителя-логопеда | Работа воспитателя |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звуко-произношение | Разучивание артикуляционных упражнения | Тренировка артикуляционного аппарата |
| | Постановка звуков | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слогах, словах |
| | Автоматизация звуков, дифференциация звуков | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующегося самоконтроля. Дифференциация поставленных логопедом звуков. |
| Фонематический слух | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятия звуков речи). Обучение звуковому анализу. Обучение началом грамоты, знакомство с символами звуков. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятия звуков речи). |
| Звукослоговая структура слова | Работа над словами простой и сложной слоговой структуры. | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью. Упражнения в деление слов на слоги. |
| Работа над словарем | Активизация словаря. Рекомендации педагогам по обогащению словаря. | Обогащение словаря по рекомендациям логопеда. Уточнение значения слов. |
| Грамматический строй речи | Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. | Закрепление употреблений грамматических категорий. |

В контексте деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДОУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышения их компетентности по данной проблеме.

В качестве эффективной формы работы может выступать организация учителем-логопедом мастер-класса для воспитателей групп раннего возраста с целью обучения приемам стимулирования речевого развития детей 2-3 лет. Воспитатели учатся использовать систему упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха, составленную учителем-логопедом, для профилактических целей.

3.3 Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями строится как с участниками образовательного процесса, что значительно повышает результативность коррекционно - развивающей работы.

Систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников:

-организация собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедических занятиях, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр.,

- просветительская работа с родителями всех воспитанников МАДОУ, в том числе создание информационных стендов повышает компетентность родителей, а также служит гармонизации детско-родительских отношений.

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников.

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи у ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной – обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДОУ и семьи за счет вовлечения в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- включение родителей в проведении занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

4.Критерии эффективности программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- родители ребенка включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем – логопедом, в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Заключение

Данная программа доступна к применению в деятельности логопедической службы дошкольного образовательного учреждения. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.

5. Литература

1. Волковой Л.С. Системные нарушения речи Алалия. Афазия. -М.: ВЛАДОС, 2007.
2. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. –М.: 2002.
3. Грибова. О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй. АРКТИ,2000 г.
4. Грибова. О. Е., Бессонова Т. П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. АРКТИ.: 1999 г.
5. Грибова О.Е.Технология организации логопедического обследования. –М.: Айрис-пресс, 2005 г.
6. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. СПб., Детство-пресс, 2002 г.
7. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 года № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»- Вестник образования.2001. -№2
8. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
9. Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи .-М., 1985.
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
12. Логопедия / Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. -М.: ВЛАДОС, 1999.
13. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов/ Авт.-сост.В.О.Йощенко.-М.: АРКТИ, 2008.
14. Степанова О.А Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. –М.:ТЦ Сфера,2004
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (старшая группа детского сада). –М., 1993.
16. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. – М.: Альфа,1993.
17. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М., Педагогическое Общество России, 2002 г.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: 2000.
19. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. –М.:Издательство ВЛАДОС, 2003.

6. Приложения

Приложение 1

Диагностический блок

Журнал регистрации воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи.

| № п/п | Ф.И.О воспитанника, дата рождения | Группа | Дата обследования | Логопедическое заключение | Принятые меры | Примечание |
|-------|-----------------------------------|--------|-------------------|---------------------------|---------------|------------|
| | | | | | | |

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Фамилия, имя, отчество
2. Дата рождения
3. Группа
4. Домашний адрес, телефон
5. Дата зачисления на логопедический пункт
6. Жалобы родителей (лиц, их замещающих)
7. Состояние слуха
8. Данные о ходе развития речи. Краткий анамнез общего и речевого развития
9. Речевая среда и социальные условия
10. Общая и мелкая моторика
11. Состояние артикуляционного аппарата (строение и подвижность)
12. Общая характеристики речи
- Понимание речи
 - а) словарный запас: словарь в пределах обихода, шире и пр.; какие части речи преимущественно употребляют; ошибки в употреблении слов: замены по смыслу и акустическому сходству;
 - б) грамматический строй: типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов (привести примеры);
 - в) произношение звуков (отсутствие, искажения, замена и смешение отдельных звуков)
 - г) различение оппозиционных звуков
 - д) слоговая структура речи.
- связная речь
- темп и выразительность речи
13. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза звукового состава слова
14. Проявление заикания: предлагаемая причина; выраженность заикания; ситуации, усугубляющие его проявление;
15. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и воспитателя (организованность, самостоятельность, устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношения к имеющемуся нарушению речи).
16. Заключение учителя- логопеда
17. Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту отчисления).

**Направление
на консультацию к неврологу**

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ОУ _____

Направляется на консультацию к неврологу.

При обследовании у логопеда была выявлена следующая симптоматика:

Общая моторика _____

Мелкая моторика _____

Наличие артикуляционной симптоматики _____

Особенности моторики артикуляционного аппарата _____

Особенности просодики _____

Особенности общего и речевого поведения _____

Заключение _____

Дата: « ____ » _____ 200__ г

Учитель-логопед: _____ / _____ /

Заключение
учителя-логопеда на ребенка дошкольного возраста
 (для психолого-медико-педагогической комиссии)

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Наименование образовательного учреждения _____

Группа _____

Цель обращения в психолого-медико-педагогическую комиссию Белоярского района

Родной язык _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие и др)

Раннее речевое развитие (гуление, лепет, первые слова, фразы, ЗРР, прерывалось ли речевое развитие) _____

Оказывалась ли логопедическая помощь ребенку (где, когда) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата _____

Состояние дыхательной и голосовой функции _____

Звукопроизношение (изолированное произнесение, в словах, фразах; замены, смешение, пропуски, искажения звуков; примеры речи) _____

Фонематическое восприятие (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам, на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание обращенной речи, соответствует ли возрасту пассивный и активный словарный запас, нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и т.д.) _____

Грамматический строй речи (как владеет функцией словоизменения, словообразования; примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, характер рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Симптоматика заикания _____

Заключение учителя-логопеда: _____

« ____ » _____ 20 ____ года

Учитель-логопед _____

Заведующий ДОУ _____

ЦИФРОВОЙ ОТЧЕТ

О количестве обучающихся, имеющих нарушения в развитии устной речи, в образовательном учреждении и результатах обучения на логопедических занятиях.

_____ за _____ учебный год

| | Группы | Нарушение устной речи | | | | | |
|-----------------------------------|----------------|-----------------------|------|-----|----|----------|-------|
| | | ОНР НВОНР | ФФНР | ФНР | ФД | Заикание | Итого |
| Выявлено воспитанников | <i>старшая</i> | | | | | | |
| | <i>Подгот.</i> | | | | | | |
| Зачислено на логопедический пункт | <i>старшая</i> | | | | | | |
| | <i>Подгот.</i> | | | | | | |
| Отчислено с логопункта | <i>старшая</i> | | | | | | |
| | <i>Подгот.</i> | | | | | | |
| Оставлено на логопункте | <i>старшая</i> | | | | | | |
| | <i>Подгот.</i> | | | | | | |
| Выбыло | <i>старшая</i> | | | | | | |
| | <i>Подгот.</i> | | | | | | |

Профилактика и консультирование:

- 1) Количество лекций для пед. коллектива
- 2) Количество выступлений на родительских собраниях
- 3) Количество индивидуальных консультаций

Методика Т.А.Фотековой, построенной на балльно-уровневой системе оценки состояния речи детей (обследование детей подготовительной к школе группы)

РЕЧЕВЫЕ ПРОБЫ:

Серия 1- Исследование сенсомоторного уровня речи

1.Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной слоги как можно точнее.

Предъявление- воспроизведение- предъявление- воспроизведение.

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|-----------------------------|------------|-----------------|
| 1. ба- па - па- ба - | | |
| 2. са- ша - ша- са - | | |
| 3. ша- жа- ша - жа- ша- жа- | | |
| 4. ца- са- ца- са- ца- са- | | |
| 5. ра- ла- ра ла- ра- ла | | |
| | Всего: | |

2.Исследование артикуляционной моторики

Инструкция: смотри внимательно и повторяй за мной движения.

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 1.губы в улыбке | | |
| 2. язык «лопаткой»- широкий, распластаный язык на нижней губе, рот приоткрыт | | |
| 3 язык «иголочкой»- узкий язык с заостренным кончиком выдвинут изо рта, рот приоткрыт | | |
| 4. «маятник»- рот открыт, язык высунут наружу и равномерно передвигается от одного уголка рта к другому. | | |
| 5. чередование движений губ: «улыбка»- «трубочка» | | |
| | Всего: | |

3. Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|---------------------------|------------|-----------------|
| 1. собака- маска- нос | | |
| 2. сено- василёк- высь | | |
| 3. замок- коза | | |
| 4. зима- магазин | | |
| 5. цапля овца- палец | | |
| 6. шубка- кошка- камыш | | |
| 7. жук - ножи | | |
| 8. щука – вещи - лещ | | |
| 9. чайка – очки - ночь | | |
| 10. рыба- корова- топор | | |
| 11. река - варенье- дверь | | |
| 12. лампа - молоко- пол | | |
| 13. лето- колесо- соль | | |
| | Всего: | |

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (Б, П, Д, Т, Г, К, Х,) и Й. в целях экономии времени фразы и тексты с проверяемыми звуками на этом этапе не предъявляют, т.к. возможность уточнить произношение звука в разных позициях и при разной степени самостоятельности речи предъявляется в ходе дальнейшего обследования.

4. Исследование сформированности звуко - слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|----------------|------------|-----------------|
| 1. танкист | | |
| 2. космонавт | | |
| 3. сковорода | | |
| 4. аквалангист | | |
| 5. термометр | | |
| | Всего: | |

Всего за I серию: _____

Серия II- Исследования грамматического строя речи

1. Повторение предложений

Инструкция: послушай предложение и постарайся повторить его как можно точнее:

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| 1. Наступила осень. | | |
| 2. Птичка свила гнездо. | | |
| 3. Над водой летели белые чайки | | |
| 4. Земля освещается солнцем. | | |
| 5. Дети катали из снега комки и делали снежную бабу. | | |
| | Всего: | |

2.Верификация предложений

Инструкция: я буду называть предложение, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|-------------------------------------------|------------|-----------------|
| 1.Собака вышла в будку. | | |
| 2. По морю плывут корабль | | |
| 3. Дом нарисован мальчик. | | |
| 4. Хорошо спится медведь под снегом | | |
| 5. Над большим деревом была глубокая яма. | | |
| | Всего: | |

3. Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме

Инструкция: я назову слова, а ты постарайся составить из них предложение.

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|---------------------------------------|------------|-----------------|
| 1.мальчик, открывать, дверь | | |
| 2. сидеть, синичка, на, ветка | | |
| 3. груша, бабушка, внучка, давать | | |
| 4. Витя, косить, трава, кролики, для | | |
| 5. Миша, дать, собака, большая, кость | | |
| | Всего: | |

4.Добавление предлогов в предложение

Инструкция: сейчас я прочитаю предложение, а ты постарайся вставить слово, которое в нём пропущено.

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|---------------------------------|------------|-----------------|
| 1. Лена наливает чай ... чашки. | | |

| | | |
|------------------------------------|--------|--|
| 2. Почки распустились... деревьях. | | |
| 3. Птенец выпал ...гнезда. | | |
| 4. Щенок спрятался крыльцом. | | |
| 5. Деревья шумят ветра. | | |
| | Всего: | |

В связи с трудностью этого задания можно использовать два вида помощи: 1-й стимулирующая («Наверно, подумай ещё!»); 2-ой в виде вопроса к пропущенному предлогу («Наливает чай куда?»)

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Инструкция: один – дом, а если их много - это дома.

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|---------------------------------|------------|-----------------|
| 1. один- стол, а много- это.... | | |
| 2. стул- | | |
| 3. окно- | | |
| 4. звезда- | | |
| 5. ухо- | | |
| | Всего: | |

Инструкция: один – дом, а много чего? – домов

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|-----------------------------------|------------|-----------------|
| 1. один- стол, а много чего?-.... | | |
| 2. стул- | | |
| 3. окно- | | |
| 4. звезда- | | |
| 5. ухо- | | |
| | Всего: | |

Всего за II серию: _____

Серия III – Исследование словаря и навыков словообразования

1. Инструкция: у кошки- котята, а у

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|------------|------------|-----------------|
| 1. коза- | | |
| 2. волка- | | |
| 3. утки- | | |
| 4. лисы- | | |
| 5. льва- | | |
| 6. собаки- | | |
| 7. курицы- | | |
| 8. свиньи- | | |
| 9. коровы- | | |
| 10 овцы- | | |
| | Всего: | |

2. Образование прилагательных от существительных

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги- бумажная

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|----------------------|------------|-----------------|
| 1. шляпка из соломы- | | |
| 2. горка изо льда- | | |
| 3. варенье из вишни- | | |
| 4. варенье из яблок- | | |
| 5. варенье из сливы- | | |
| 6. кисель из клюквы- | | |
| 7. салат из моркови- | | |
| 8. суп из грибов- | | |
| 9. лист дуба- | | |
| 10 лист осины- | | |
| | Всего: | |

б) Качественных

Инструкция: если днём жара, то день- жаркий, а если ...

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|------------|------------|-----------------|
| 1. мороз- | | |
| 2. солнце- | | |

| | | |
|-----------|--------|--|
| 3. снег- | | |
| 4. ветер- | | |
| 5. дождь- | | |
| | Всего: | |

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у

| Задание | Примечание | Оценка в баллах |
|-------------|------------|-----------------|
| 1. кошки- | | |
| 2. волка- | | |
| 3. льва- | | |
| 4. медведя- | | |
| 5. лисы- | | |
| | Всего: | |

Всего за III серию: _____

Серия IV. Исследование связной речи

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь по ним рассказ.

2. Пересказ прослушанного текста

Инструкция: сейчас я прочту тебе небольшой рассказ, слушай внимательно, запоминай и приготовься его пересказывать.

ГОРОШИНЫ.

В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Всего за IV серию: _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Ф. И., возраст: Иванов Иван, 10.08.2009.

Логопедическое заключение: ФД. Функциональная дислалия (параламбдацизм)

Срок коррекционной работы: 6 месяцев.

Последовательность исправления недостатков звукопроизношения:

[Л]

ЭТАПЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Подготовительный этап

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата (отрабатываются качества артикуляционных движений, точность, ритмичность и переключаемость).
2. Развитие просодической и мелодико-интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.

Основной этап

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
4. Постановка звука.
5. Автоматизация вызванного звука.
6. Дифференциация поставленного звука в произношении с оппозиционными фонемами.
7. Автоматизация и дифференциация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции (11 модулей по Е. Ф. Архиповой).

Контрольный этап

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в лексический материал просодических средств.

Заключительный этап

Цель: Продолжение работы над чистой речью и легкостью произношения

Задачи:

1. Введение звука в самостоятельную речь

Учитель-логопед _____ (_____)

Родители с индивидуальной коррекционной работой ознакомлены

Тематический план занятий для детей с ФФНР

| Период | | № п/п | Тема занятия | Навыки овладения звуковым анализом и синтезом |
|----------|------------|-------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Сентябрь | 3-я неделя | 1 | Органы артикуляции | Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых слухов |
| | | 2 | Органы артикуляции (продолжение) | Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому сост. |
| | 4-я неделя | 3 | Звук [а]. Понятие о звуковом ряде | Выделение гласного звука [а] из потока звуков |
| | | 4 | Звук [а]. Продолжение | Выделение гласного звука [а] из потока звуков |
| Октябрь | 1-я неделя | 5 | Звук [у] | Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица) |
| | | 6 | Звук [у] (продолжение) | Выделение звука [у] среди других гласных звуков. Выделение звука [у] в начале слова |
| | 2-я неделя | 7 | Звук [и]. | Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра) |
| | | 8 | Звуки [а], [у], [и]. | Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи |
| | 3-я неделя | 9 | Звук [э]. | Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) |
| | | 10 | Звук [о]. | Выделение гласного звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна) |
| | 4-я неделя | 11 | Звук [м]. | Выделение согласного звука [м] в конце слова |
| | | 12 | Звуки [м], [м']. | Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|------------|----|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь | 1-я неделя | 13 | Звук [п]. | Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>an-na</i> |
| | | 14 | Звуки [п], [п']. | Определение места звука в слове (начало, середина, конец) |

| | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 2-я неделя | 15 | Звук [н]. | Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) | |
| | | 16 | Звуки [н], [н']. | Определение наличия или отсутствия звуков в словах. | |
| | 3-я неделя | 17 | Звук [б]. | Выделение звука среди других согласных. Позиция звука в слове (начало, середина) | |
| | | 18 | Звуки [б], [б']. | Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i> | |
| | 4-я неделя | 19 | Звуки [б], [б']. (продолжение) | Определение позиции звука | |
| | декабрь | 1-я неделя | 20 | Звуки [б], [п]. | Анализ слова <i>Бим</i> |
| | | | 21 | Звук [в]. | Определение места звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> |
| | | 2-я неделя | 22 | Звуки [в], [в'] | Различение твердых и мягких звуков. |
| 23 | | | Звук [д]. | Выделение звука среди других согласных звуков. | |
| 3-я неделя | | 24 | Звуки [д],[д'] | Различение твердых и мягких звуков. Звуковой анализ слова <i>дом</i> | |
| | | 25 | Гласные и согласные звуки | Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук) | |
| 4-я неделя | | 26 | Звук [т]. | Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i> | |
| | | 27 | Звук [т], [т']. | Различение твердых и мягких звуков. | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|---------------|----|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь | 2-я неделя | 28 | Звуки [д], [т]. | Дифференциация звуков [д], [т]. |
| | | 29 | Звук [ф]. | Выделение в речи звука [ф]. деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов |
| | 3-я неделя | 30 | Звуки [ф], [ф']. | Дифференциация звуков [д], [т]. |
| | | 31 | Звуки [в], [ф]. | Дифференциация звуков [в], [ф]. |
| | 4-я неделя | 32 | Звук [к]. | Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> |

| | | | | |
|---------|------------|----|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 33 | Звуки [к], [к’]. | Различение твердых и мягких звуков [к],[к’]. |
| февраль | 1-я неделя | 34 | Звук [г]. | Определение наличия или отсутствия в слове звука [г]. |
| | | 35 | Звуки [г]. [г’] | Различение твердых и мягких звуков [г],[г’]. |
| | 2-я неделя | 36 | Звуки [к]. [г] | Дифференциация звуков [к]. [г]. Звуковой анализ слова <i>кони</i> . |
| | | 37 | Звук [х]. | Выделение звука [х] среди других согласных звуков. Определение позиции звука (начало, середина, конец слова) |
| | 3-я неделя | 38 | Звуки [х]. [х’] | Различение твердых и мягких звуков [х],[х’]. |
| | | 39 | Звук [с]. | Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука [с] в словах. |
| | 4-я неделя | 40 | Звуки [с], [с’]. | Различение твердых и мягких звуков [с],[с’]. Звуковой анализ слова <i>гуси</i> |
| | | 41 | Звук [з]. | Выделение в речи звука [з]. Определение позиции звука в словах (начало, середина) |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------|------------|----|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| март | 1-я неделя | 42 | Звуки [з], [з’]. | Различение твердых и мягких звуков [з],[з’]. Звуковой анализ слова <i>замок</i> |
| | | 43 | Звуки [с], [з]. | Дифференциация звуков [с]. [з]. |
| | 2-я неделя | 44 | Звук [ц]. | Выделение звука в речи. Определение места звука [ц] в слове (начало, середина, конец) |
| | | 45 | Звуки [с], [ц]. | Дифференциация звуков [с]. [ц]. |
| | 3-я неделя | 46 | Звук [ш]. | Выделение в речи звука [ш] Позиция звука в слове (начало, середина, конец) |
| | | 47 | Звуки [ш] (продолжение) | Звуковой анализ слова <i>шапка</i> |
| апрель | 1-я неделя | 48 | Звуки [с], [ш]. | Различение звуков [с], [ш]. |
| | | 49 | Звуки [с], [ш] (продолжение) | Дифференциация звуков [с]. [ш]. |
| | 2-я неделя | 50 | Звуки [ж] | Выделение в речи звука [ж] Позиция звука в слове (начало, |

| | | | | |
|--|---------------|---------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 51 | Звук [ж]. | середина) Подбор слова к схемам звукового анализа |
| | | 3-я неделя | 52 | Звуки [з],[ж] |
| | 53 | | Звуки [ш],[ж] | Дифференциация звуков [ш],[ж]. |
| | 4-я неделя | 54 | Звук [ч] | Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец) |
| | | 55 | Звуки [ч] (продолжение) | Звуковой анализ слова <i>жучки</i> |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|---------------|----|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| май | 1-я неделя | 56 | Звуки [ч],[ц] | Дифференциация звуков [ч],[ц]. |
| | | 57 | Звук [щ]. | Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах. Позиция звука в слове. |
| | 2-я неделя | 58 | Звуки [щ] (продолжение) | Синтез звуков в слова |
| | | 59 | Звуки [ч],[щ] | Дифференциация звуков [ч],[щ]. |

Тематический план занятий для детей с общим недоразвитием речи III уровня
(1-й год обучения)
(старшая группа)

**1-й период коррекционного обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Содержание коррекционного обучения:

- развитие понимания устной речи;
- умение вслушиваться в обращенную речь;
- выделять название предметов, действий, признаков;
- понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых форм словообразования — с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками;
- усвоение притяжательных местоимений «мой—моя»;
- практическое употребление существительных в винительном, дательном и творительном падежах;
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий по картинке, моделям;
- усвоение навыка составления короткого рассказа.

В первом периоде проводится 13—14 занятий по формированию речевых средств и 6—7 — на развитие первоначальных навыков связной речи.

**2-й период коррекционного обучения
(декабрь, январь, февраль, март)**

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка проводятся 3 раза в неделю. Примерно 14 занятий по формированию словаря и грамматического строя и 12 — по развитию связной речи.

Содержание коррекционного обучения:

- уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках;
- практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- различение и выделение названий признаков по вопросам: какой—какая—какое;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- употребление предлогов: в—на—из—под.

Связная речь:

- совершенствование навыка ведения диалога;
- сравнение предметов с выделением сходных качеств;
- составление простого описания предмета;
- закрепление навыка построения простого предложения;
- распространение предложения путем введения однородных членов;
- усвоение конструктно-сложных предложений;
- составление коротких рассказов по картине, серии картин, описаний, простых

пересказов;
— заучивание простых стихов.

3-й период коррекционного обучения (март, апрель, май)

Содержание занятий:

— закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
— закрепление навыка образования относительных прилагательных; употребление притяжательных прилагательных; образование прилагательных с суффиксами *-оньк*, *-еньк*;
— усвоение слов-антонимов;
— закрепление навыка согласования прилагательных с существительными;
— расширение значений предлогов.

Связная речь:

— совершенствование диалогической формы речи;
— распространение предложений;
— составление рассказа по картинке, серии картин;
— составление рассказа описания, пересказ;
— усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.

Примерное распределение тем по месяцам:

- Сентябрь: «Осень», «Овощи».
- Октябрь: «Овощи-фрукты», «Дом и его части», «Одежда», «Обувь».
- Ноябрь: «Мебель», «Посуда», «Игрушки».
- Декабрь: «Домашние животные», «Продукты питания», «Зима».
- Январь: «Новый год», «Дикие животные», «Домашние птицы».
- Февраль: «Дикие птицы», «День армии».
- Март: «8 Марта», «Семья», «Весна».
- Апрель: «Транспорт», «Профессия», «Насекомые».
- Май: «Лес», «Деревья».

Тематический план занятий для детей с общим недоразвитием речи III уровня
(2-й год обучения)

(подготовительная к школе группа).

Первый период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Раздел 1. Развитие моторных функций.

- работа по выработке четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и языка;
- формирование пространственных представлений

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции.

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- формировать умение произносить на выдохе, звуки, слоги, фразы;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

- формирование слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;
- познакомить детей со звуками: А, У, И, Ы, О, Э, М, МЬ, П, ПЬ, Н, НЬ, Б, БЬ, В, ВЬ;
- упражнение в выделении гласных звуков в начальной ударной позиции в слове и согласных звуков в конце слова;
- определение места положения звука в словах (в начале, конце слова);
- познакомить с понятием «предложение»;
- различение на слух изученных гласных и согласных звуков;
- дифференциация звуков: ы-и, а-у и согласных по твердости-мягкости: м-мь, в-вь, н-нь, п-пь;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 4. Грамматический строй речи

- развитие навыка словообразования с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: мой — моя — моё;
- образование глаголов с приставками на-, по-, вы-, с-, пере-;
- согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах;

- упражнение в преобразовании имен существительных в именительном падеже единственного числа в множественное число;
- формирование умения согласовывать глаголы с именами существительными единственного и множественного числа;
- упражнение в согласовании существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже;
- упражнение в образовании относительных прилагательных;
- упражнение в согласовании существительных с глаголами настоящего и прошедшего времени;

Раздел 5. Связная речь

- обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении;
- совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами;
- развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовка к овладению диалогической, фразовой речью;
- обучение детей пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок, сюжетных и предметных картинок;

Раздел 6. Лексика

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Органы артикуляции», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания».

Второй период

(декабрь, январь, февраль)

С 1 января по 10 января – каникулы

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и языка.

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- работа по формированию правильного речевого дыхания;
- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;

- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Раздел 3. Формирование фонетико-фонематических процессов

- развитие слухового внимания и восприятия на материале речевых и неречевых звуков;

- познакомить детей со звуками: Д, ДЬ, Т, ТЬ, Ф, ФЬ, К, КЬ, Х, ХЬ, Г, ГЬ, С, СЬ, З, ЗЬ;

- различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости –глухости;

- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук

(твердый – мягкий, глухой – звонкий);

Раздел 4. Лексика.

- расширение и уточнение, активизация словаря по лексическим темам: «Одежда», «Зима», «Новый год», «Посуда», «Человек. Семья», «Профессии», «Цвет. Форма. Величина».

Раздел 5. Грамматический строй речи

- упражнение в умении образовывать сравнительную степень прилагательных;
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

- согласование притяжательных прилагательных и местоимений с существительными;

- формирование умения образовывать сравнительную степень прилагательных;
- формирование умения образовывать приставочные глаголы; изменение глаголов по временам;

- использование предлогов с, на, под, в, из;
- образование существительных с помощью суффиксов (сахар-сахарница);
- образование существительных творительного падежа (что с чем? – чашка с чаем);
- образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый)
- согласование глаголов настоящего и прошедшего времени с существительными;
- закрепление употребления существительных в именительном и родительном падежах множественного числа;

- формирование умения употреблять слова-антонимы;
- закрепление умения согласовывать числительные с именами существительными (2,5);

Раздел 6. Связная речь

- совершенствование навыка ведения подготовленного диалога, умение задать вопрос;

- упражнение в построении простых распространенных предложений;
- обучение составлению простых сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;

- совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов

со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога;

- составление коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов - описаний, простых пересказов.

- заучивание простых стихотворений.

Третий период
(март, апрель, май)

Раздел 1. Развитие моторных навыков

- развитие четких координационных движений артикуляционного аппарата;
- развитие ощущений от движений органов артикуляции;
- формирование умения анализировать положение артикуляционных органов при произнесении звуков;
- развитие общей моторики, выработка координации речи с движением;
- развитие ритмического чувства;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного гнозиса и конструктивных навыков;
- развитие мелкой моторики рук: пальчиковая гимнастика, обведение, закрашивание и штриховка;
- обучение мимической гимнастике;
- обучение самомассажу лица и шеи;

Раздел 2. Развитие дыхательной и голосовой функции

- обучение детей умению коротко и бесшумно вдыхать (не поднимая плечи), спокойно и плавно выдыхать;
- выработка умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо;
- выработка умения произвольно изменять высоту голоса: говорить тонким и грубым голосом;

Раздел 3. Формирование фонетико - фонематических процессов

- познакомить детей со звуками: Ц, Ш, Ж, Ч, Щ; различение этих звуков на слух;
- развитие навыков дифференциации согласных звуков: С-Ц, С-Ш, Ш-Ж, Ш-Щ, Ч-Щ, Ч-Ц;
- формирование умения характеризовать звук;
- выделение звуков из состава слова;
- преобразование слогов и слов;
- формирование понятий: речь, предложение, слово, звук, слог, гласный звук, согласный звук;
- развитие умения делить слова на слоги из одного, двух, трех слогов с последующим выкладыванием схемы;

Раздел 4. Лексика

- расширение, уточнение и активизация словаря по темам: «Транспорт», «Весна», «Прилет птиц», «Цветы», «Деревья».

Раздел 5. Грамматический строй речи

- совершенствование понимания обобщающего значения слов;
- закрепление навыка согласования существительных и глаголов;
- закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами –ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой), притяжательных

прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький);

- употребление наиболее доступных антонимических отношений между словами (быстро-медленно, далеко-близко);
- согласование притяжательных местоимений с существительными;
- закрепление навыка образования приставочных глаголов с приставками в-, у-, пере-, про-, при-;
- расширение значения предлогов, выражающих пространственное расположение;
- совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- закрепление умения согласования числительных с именами существительными;

Раздел 6. Связная речь

- совершенствование навыка составления простых предложений;
- обучение составлению сложноподчиненных предложений;
- обучение составлению сложносочиненных предложений;
- обучение составлению предложений с противительным союзом А, ИЛИ;
- развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых действий детьми;
- составление предложений по вопросам, по опорным словам, по слову в заданной падежной форме;
- составление рассказа по картине, серии картинок, рассказ – описание, пересказ;
- обучение пересказу небольших рассказов и хорошо знакомых сказок;
- развитие диалогической и монологической речи

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков ([P] [P' [Л], [Л'])).**

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование и материалы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики». Количество часов: -дислалия 5-7; - дизартрия -7-14 | А. (1-3 ч) | Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1) Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | 1) Выполнение гимнастических упражнений. 2) Игры по развитию координации и чувства ритма | |
| | Б. (1-3ч.) | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев 1) Упражнения «Рыбка», «Кулак-ладонь», «Очки», и т.д. 2) Обведение шаблонов. 3) Вырезание ножницами различных фигур. 4) Разбирание мозаик по цвету, форме. 5) Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 6) Массаж, самомассаж пальцев рук. 7) Шнуровка | 1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома | Ножницы; мозаики; мячи; пластилин; шаблоны |
| | В. (1-3ч) | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие | Предметные картинки; дидактические игры |

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | слухового внимания и памяти: ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Где позвонили?» ➤ «Скажи, что звучит» и т.д. | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Г. (1-3ч) | <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</p> <p>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Оскал»; ➤ «Хоботок» ➤ «Хоботок» с последующим «оскалом»; ➤ «Трубочка»; ➤ раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удержание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счет <p>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ язык широкий («лопаткой»); ➤ язык узкий («жалом»); ➤ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ «часики»; | <p>1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные).</p> <p>2. Самостоятельные упражнения.</p> <p>3. Отработка артикуляционных движений под счет.</p> <p>4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука.</p> <p>5. Обработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор.</p> <p>6. Имитационные игры («Моторчик», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.)</p> | <p>Настенное зеркало; индивидуальные зеркала; марлевые салфетки; бумажные трубочки.</p> |
|--|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>➤ «лошадка»;</p> <p>Примечания: при парезах наиболее трудным является подъем языка; для дизартриков – дополнительна гимнастика мышц зева и жевательно-артикуляторных мышц</p> | | |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование и материалы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2-й этап:</p> <p>«Постановка и коррекция звука».</p> <p>Количество часов: -дислалия 2-5; - дизартрия 5-8</p> | А. (1-3 ч) | Знакомство с артикуляцией звука | <p>1.Показ артикуляции перед зеркалом.</p> <p>2.Показ профиля данного звука.</p> <p>3. Показ положения языка кистью руки.</p> <p>4. Наглядная демонстрация вибрации языка.</p> <p>5.Закрепление артикуляционных упражнений</p> | Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; игровой материал. |
| | Б. (1 ч.) | Специальные упражнения для звука [Р] | <p>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на выработку вибраторных движений кончика языка; ➤ Работа над силой выдоха; ➤ Имитационные игры | Полоски бумаги; карандаши; пробирки; соломинки; вата; свистульки; игрушка «Тещин язык». |

| | | | | |
|--|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | | | |
| | В. (1 ч.) | Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно) <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры в «болтушку» или «индюшку». 2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «Р». 3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения | | |

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование и материалы |
|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| | Г (1 ч) | Специальные упражнения для звука [Л]: <i>Первый способ:</i> вызывание межзубного [Л]: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Улыбка»; ➤ прикусывание языка посередине и дутье на него (язык широкий); ➤ так же, с последующей артикуляцией гласных без участия голоса <i>Второй способ:</i> постановка звука [Л] от вспомогательных звуков {А} или [Ы]: <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Качели»; ➤ «Качели» с одновременным произнесением «А –А –ААА» или «Ы Ы ЫЫЫ» <i>Третий способ:</i> механическая помощь при постановке звука. | | Вата, бинт, спирт |

| | | | | |
|----------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | Д. (1 ч.) | Коррекция звука Работа над: -точностью; -чистотой; -плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); -достижение устойчивости полученного результата | Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания | — |
| | Е. (1 ч.) | Упражнения (дополнительно) 1. Работа над голосом: - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса 2. Работа над дыханием: - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха | — | — |
| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование и материалы |
| 3-й этап: Автоматизация поставленного | А (1- 4 ч) | Работа над звуком 1) Звук в слогe: - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях | 1) Произнесение слов, слогов и предложений. 2) Работа с игровым материалом, картинками. 3) Заучивание и проговаривание | Игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки. |

| | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>звука в речи; развитие фонематичес- ких процессов</p> <p>Количество часов: - дислалия 5-10 - дизартрия 10-15</p> | | <p>2) Звук в слове: - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными</p> <p>3) Звук в предложении. 4) Звук в тексте. 5) Пословицы, поговорки, стихи. 6) Скороговорки</p> | <p>пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p> | |
| | <p>Б (1-4ч.)</p> | <p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений 1) Узнавание звука на фоне слога, слова</p> | <p>1) Поднять руки на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности. 3) Отхлопать ритмическую структуру слова</p> | <p>Сигнальные карточки</p> |
| | <p>В (2-4 ч.)</p> | <p>2)Формирование фонематического анализа</p> <p>3) Развитие синтетической деятельности</p> | <p>1) Определить первый звук в слове, в слове. 2) Определить последний звук в слове. 3) Назвать все входящие в слово звуки. 4) Определить количество звуков, слогов, слов. 5) Назвать звуки по порядку. 1) Составить из названных звуков слог, слово. 2) Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> | <p>Мячи, конверты с кружками, предметные картинки</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Г (2-4 ч) | 4) Развитие фонематических представлений | <ol style="list-style-type: none"> 1) подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на заданный звук. 4) Преобразовать слова: <ul style="list-style-type: none"> -добавить начальный или конечный звук; -изменить гласный или согласный; | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. |
| | Д. (2-4 ч) | 5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая) | <ol style="list-style-type: none"> 1) Пересказ различных текстов. 2) Составление рассказа: <ul style="list-style-type: none"> - по опорным картинкам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3) Работа со сказками | Игрушки; сюжетные картинки; картинки по развитию речи. |
| 4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Работа над следующим звуком» Количество часов: | | <ol style="list-style-type: none"> 1) Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. 2) Введение звука в самостоятельную речь | <p>-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2010.</p> <p>-Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Назови и рассказы. – М., 2007.</p> <p>- Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д., 2000.</p> <p>- КраузеЕ.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004.</p> <p>-Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург., 2000.</p> | |

| | | |
|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-дислалия – 15; - дизартрия - 20</p> | | <p>-Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи., - М., 2006.</p> <p>-Крылова Т. Учимся говорить правильно, - М., 2003.</p> <p>- Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб., 2009.</p> |
|-----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Перспективное планирование индивидуальной и подгрупповой работы
при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи.
Свистящая и шипящая группа звуков ([С], [С'], [З], [З'], [Ш], [Ж], аффрикат [Ц])**

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование и материалы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1-й этап: «Развитие общей и речевой моторики». Количество часов: -дислалия 5-7; - дизартрия -7-14 | А. (1-3 ч) | Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков) 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки | 1)Выполнение гимнастических упражнений. 2)Игры по развитию координации и чувства ритма | |
| | Б. (1-3ч.) | Развитие мелких движений кистей рук и пальцев - «Пальчики здороваются», «Пальцы шагают», Упражнения «Рыбка», «Кулак-ладонь», «Очки», и т.д. - Обведение шаблонов. - Вырезание ножницами различных фигур. - Разбирание мозаик по цвету, форме. - Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. - Массаж, самомассаж пальцев рук. - Шнуровка | 1) Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда. 2) Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда. 3) Самостоятельная работа дома | Ножницы; мозаики; мячи; пластилин; шаблоны |
| | В. (1-3ч) | Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти | 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: ➤ «Делай так»; ➤ «Что изменилось?»; | Предметные картинки; дидактические игры, звучащие игрушки. |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Составление целого предмета из частей»; ➤ «Найди фигурку по подобию»; ➤ «Кто больше запомнит или увидит». <p>2. Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Угадай, чей голос»; ➤ «Где позвонили?» ➤ «Скажи, что звучит» и т.д. | |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| | | | | |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Г. (1-3ч) | <p>Развитие подвижности артикуляционного аппарата.</p> <p>1) Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Лопатка», «Блинчик», «Лепешка»; ➤ «Чашечка», «Ковшик»; ➤ «Хоботок», «Заборчик» - «Рупор»; ➤ «Трубочка»; ➤ «Горка», «Киска сердится»; ➤ «Подуть через соломинку», «Шторм в стакане» ➤ раздельное поднятие верхней губы и опускание нижней губы; ➤ удержание бумажных трубочек; ➤ комбинированные упражнения под счет | <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряженные и отраженные). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счет. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Обработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдуть снежинку», «Тепло - холодно» и др.) | <p>Настенное зеркало; индивидуальные зеркала; марлевые салфетки; бумажные трубочки, кусочки ваты, бумаги</p> |
|--|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | | <p>2) Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ язык широкий («лопаткой»); ➤ язык узкий («жалом»); ➤ поочередное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; ➤ «часики»; ➤ «Качели»; ➤ прищелкивание; ➤ упражнение в произнесении звуков <i>т-с</i> | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| Этапы работы | Кол-во часов | Содержание работы | Виды работ | Оборудование и материалы |
|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 2-й этап: «Постановка и коррекция звука». | А. (1-3 ч) | Знакомство с артикуляцией звука | <ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация языка 5. Закрепление артикуляционных упражнений | Зеркала настольные; зеркало настенное; профили звуков; игровой материал. |
| Количество часов: - дислалия 2-5; - дизартрия | Б. (1 ч.) | Специальные упражнения для звука ([С], [С'], [З], [З'], [Ц]) 1. Работа над вспомогательными звуками: - многократные удары кончика языка у верхних десен (шепотное – с нижнего подъема «т-т-т»); | Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игры на выработку вибраторных движений | Полоски бумаги; карандаши; пробирки; соломинки; |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 5-8 | | <p>-выполнение сильного задувания, вызывающего звуки «тс-с-с»</p> <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>-урживание кончика языка у нижних резцов шпателем;</p> <p>-образование холодной струи воздуха</p> | <p>кончика языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Работа над силой выдоха; ➤ Имитационные игры | <p>вата;</p> <p>свистульки;</p> <p>игрушка «Тещин язык».</p> |
| | <p>В(1 ч)</p> <p>Г (1 ч.)</p> | <p>Коррекция звука</p> <p>Работа над:</p> <ul style="list-style-type: none"> -точностью, чистотой, плавностью (без толчков); -силой (с напряжением); -темпом (от замедленного к быстрому); <p>Упражнения (дополнительно)</p> <p>4. Работа над голосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса; - произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса <p>5. Работа над дыханием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка плавного длительного выдоха; - работа над силой выдоха | <p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания</p> <p>Различение теплой – холодной воздушной струи</p> | |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| <p>3-й этап:</p> <p>Автоматизация поставленного звука в</p> | <p>А (1- 4 ч)</p> | <p>Работа над звуком</p> <p>1) Звук в слогe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытом; - закрытом; - в звукосочетаниях | <ol style="list-style-type: none"> 1) Произнесение слов, слогов и предложений. 2) Работа с игровым материалом, картинками. 3) Заучивание и проговаривание | <p>Игрушки, игры, предметные картинки, сюжетные картинки.</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>речи; развитие фонематических процессов</p> <p>Количество часов: - дислалия 5-10 - дизартрия 10-15</p> | | <p>2) Звук в слове:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях с гласными <p>3) Звук в предложении.</p> <p>4) Звук в тексте.</p> <p>5) Пословицы, поговорки, стихи.</p> <p>6) Скороговорки</p> | <p>пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок.</p> | |
| | <p>Б (1-4ч.)</p> | <p>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</p> <p>1) Узнавание звука на фоне слога, слова</p> | <p>1) Поднять руки на заранее обусловленный звук, слог, слово.</p> <p>2) Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определенной последовательности.</p> <p>3) Отхлопать ритмическую структуру слова</p> | <p>Сигнальные карточки</p> |
| | <p>В (2-4 ч.)</p> | <p>2)Формирование фонематического анализа</p> <p>3) Развитие синтетической деятельности</p> | <p>1) Определить первый звук в слоге, в слове.</p> <p>2)Определить последний звук в слове.</p> <p>3)Назвать все входящие в слово звуки.</p> <p>4)Определить количество звуков, слогов, слов.</p> <p>5)Назвать звуки по порядку.</p> <p>1) Составить из названных звуков слог, слово.</p> <p>2)Игра с мячом «Доскажи словечко»</p> | <p>Мячи, конверты с кружками, предметные картинки</p> |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Г (2-4 ч) | 4) Развитие фонематических представлений | 1) Подобрать слово на заданный звук, слог. 2) Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3) Подобрать картинки на зад. звук. 4) Преобразовать слова: -добавить начальный или конечный звук; -изменить глас. или согласный; | Картинный материал для автоматизации поставленных звуков; альбом для закрепления поставленных звуков; логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. |
| | Д. (2-4 ч) | 5) Дифференциация смешиваемых звуков (слуховая) | 1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказа: - по опорным картинкам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3 Работа со сказками | Игрушки; сюжетные картинки; картинки по развитию речи. |
| <p>4-й этап: «Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Работа над следующим звуком»</p> <p>Количество часов: -дислалия – 15; - дизартрия - 20</p> | <p>Продолжение работы над чистотой и легкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь</p> | <p>-Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 4-5 лет. – М., 2010. -Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. Назови и рассказы. – М., 2007. - Флерова Ж.М. Логопедия. – Ростов н/Д., 2000. - КраузеЕ.Н Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб., 2004. -Жукова Н.С. Логопедия. – Екатеринбург., 2000. -Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи., - М., 2006. -Крылова Т. Учимся говорить правильно, - М., 2003. - Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. – СПб., 2009.</p> | | |

